Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

### СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_TOC_250014) 3

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#_TOC_250013) 9

[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250012) 9

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_TOC_250011) 13

[Тематическое планирование 19](#_TOC_250010)

[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 3](#_TOC_250009)8

[Содержание курса внеурочной деятельности 3](#_TOC_250008)8

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_TOC_250007) 40

[Тематическое планирование 4](#_TOC_250006)8

[СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ](#_TOC_250005) 67

[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250004) 67

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 6](#_TOC_250003)9

[Тематическое планирование](#_TOC_250002) 77

[Приложение](#_TOC_250001) 93

[Подготовка учителя к работе по программе](#_TOC_250000) 93

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии и умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021№64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 031190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022г. № 3/22.)

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 135 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часа.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МАОУ – СОШ села Батурино. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне

урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию

в программе воспитания;

* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

* 1. соответствие датам календаря;
  2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

##### Историческая память

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

##### Преемственность поколений

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

##### Патриотизм — любовь к Родине

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого —с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

##### Доброта, добрые дела

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
  + благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

##### Семья и семейные ценности

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями—взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День Отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

##### Культура России

* Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С.Станиславский», «День театра».

##### Наука на службе Родины

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День космонавтики: мы—первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# 

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э.Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого.

Мужчина, отец (отчество—от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиг и граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре .Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е.Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В.Терешкова, М.Раскова, Л.Павличенко, А.Пахмутова, М.Плисецкая, Л.Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В.Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю.А.Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А.А.Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе —Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11апреля—Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### 

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес-сий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи-зической культуре и спорте, физической активности человека, физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1–2,3–4 классы(1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний (1час)**  1–2классы:  «Зачем я учусь?»  3–4классы  «Зачем мне знания?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Знания—основа успешного развития человека и общества.  Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.  Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.  Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна—**  **Россия(1час)**  1–2классы:  «Где мы живём?»  3–4классы:  «От поколения  К поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.  Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её —часть любви к Отчизне.  Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.  Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| **165лет**  **Со дня рождения**  **К.Э.Циолковского(1час)** | К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2классы:  «Мечтаю летать»  3–4классы:  «Мечтаю летать» | Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.  Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам—исследователям космического пространства | Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.  Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте |
| **День пожилых людей**  **(1час)**  1–2классы:  «Традиции моей семьи»  3–4классы:  «Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.  Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.  Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя (1час)**  1–2классы:  «Если бы я был учителем»  3–4классы:  «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | Учитель—важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.  Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок  «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя |
| **День отца (1час)**  1–2 классы:  «Отчество—от слова  „отец“»  3–4 классы:  «Отчество—от слова  „отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова  «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи |
| **День музыки (1час)**  1–2классы: «Я хочу увидеть музыку»  3–4 классы: «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.  Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» |
| **Традиционные семейные ценности (1час)**  1–2 классы:  «Я и моя семья»  3–4 классы:  «Пётр и Феврония Муромские» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.  Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День народного единства**  **(1час)**  1–2 классы:  «Что такое единство народа?»  3–4 классы:  «Когда мы едины—мы непобедимы» | Рождение праздника «День народного единства».  Проявление любви к Родине: объедин-ение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарсский—герои, создавшие народное опо-лчение для борьбы с иноземными захва-тчиками | Участие в беседе о возникновении праз-дника День народного единства. Обсужд-ение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К.Ми-нина и Д.Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составл-ение пазла на основе полученной инфор-мацииособытиях1612года |
| **Мы разные, мы вместе (1час)**  1–2 классы:  «Память времён»  3–4 классы:  «Память времён» | Каждоепоколениесвязаноспредыд-у щимиипоследующимиобщейкульту- рой,историей,средойобитания.Связь(преемственность)поколений—основаразвитияобществаикаждогочеловека.Патриотизм — чувство, которое естьукаждогопоколения.Историческаяп-а мятьпроявляетсявтом,чтоновоепок-о лениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которыеотражаютнравствен- ныеценностипредыдущихпоколений | Знакомствоспонятием«преемствен- ностьпоколений».Обсуждениекачеств,которыеотражаютнравственныеценно- стиичувства.  Участиевэвристическойбеседеоприр-о деизаповедникахРоссии.  Соревнованиекоманднаумениеуст-а навливатьсоответствиемеждуприрод- нымиобъектамииихназваниями |
| **День матери (1час)** | Мать,мама—главныевжизничеловекаслова.Мать—хозяйкавдоме,храни- тельницасемейногоочага,воспитатель- | Обсуждение качеств матери, её роли хо-зяйки и хранительницы семейного оча-га. |
| 1–2 классы:  «Самое главное слово на земле»  3–4 классы:  «Материнское сердце чаще бьётся».  (С.Федин) | ницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсё время присутствует ма-ма — человек, чьё сердце бьётся чащеисильнее,чемудругихлюдей | Просмотрвидеороликаоролиматери,образе матери в отечественной литера-туре.  Групповая,парнаяработапообсужде-нию предложенных ситуаций, планиро-ваниюпомощимаме |
| **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1час)**  1–2 классы:  «Какие в нашей стране есть символы?» | СимволысовременнойРоссии:назва-ние, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Их значение и назначениев жизни государства. Уважение к госу-дарственной символике России — обя-занностьгражданина.Правилаповеде-ниячеловекаприисполнении гимна,приподнятиифлага | Знакомство с символами России: обсуж-дение,называние,описание.  Участие в беседе о правилах поведениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага.  Парная работа, связанная с применени-ем полученной информации о символахстраны,устройствегерба.  Выполнениеинтерактивныхзаданий |
| 3–4 классы:  «Что может герб нам рассказать?» |  |  |
| **День добровольца (1час)**  1–2 классы:  «Если добрый ты, это хорошо»  3–4 классы:  «Что я могу сделать для других?» | Ктотакойдоброволец?Деятельностьдо-бровольцев как социальное служениев военное и мирное время: примеры изисторииисовременнойжизни.  Качества людей, которых называют до-бровольцами:милосердие,гуманность,доброта.  Какя могу проявить добрые чувствакдругимлюдям? | Знакомство со значением слов «доброво-лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман-ность».  Просмотрвидеоролика,обсуждениепри-меровсоциальногослужениявмирноеивоенноевремя.  Парная работа по анализу текстов, в ко-торых описаны ситуации проявления до-броты,гуманности,милосердия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Героев Отечества** (1час)  1–2 классы:  «С чего начинается Родина…»  3–4 классы:  «История  Отечества—история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,перваякнига.  Малая Родина: родная природа, школа,друзья,культураиисторияродногокрая.Ответственность гражданина за свободу,благополучие Родины, защита её от ино-земныхврагов | Просмотриобсуждениевидеоролика,содержание которого связано с события-миизисториинашейстраны.  Участие в эвристической беседе о собы-тиях истории, ответственности гражда-нина за свободу, благополучие Родины,еёзащитеотиноземныхврагов.  Групповаяработапоанализу(установле-ние соответствия), упорядочению (лентавремени)событийистории |
| **День Конституции(1час)**  1–2 классы:  «Где записаны права человека?» | КонституцияРоссийскойФедерации—главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобязанностигражданина.  Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| 3–4 классы:  «Мои права  И мои обязанности: в чём разница?» |  |  |
| **Рождество(1час)** | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2 классы:  «Светлый праздник Рождества»  3–4 классы:  «Светлый праздник Рождества» |  | Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Новый год. Семейные праздники и мечты** (1час)  1–2 классы:  «Умеем ли мы мечтать?»  3–4 классы:  «О чём мы мечтаем?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.  Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.  О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…».  Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| **Цифровая безопасностьи гигиена школьника** (1час)  1–2 классы:  «Виртуальный я —что можно и что нельзя?»  3–4 классы:  «Виртуальный я —что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?  Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».  Составление правил безопасного пользования интернет - ресурсами, соотнесениесоставленныхправилспредложеннымпедагогомнаборомправил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День снятия блокады Ленинграда(1час)**  1–2 классы:  «…осталась одна Таня…»  3–4 классы:  «Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.  Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России:**  **К.С.Станиславский**  **(1час)**  1–2 классы:  «Мы идём в театр. А что это значит?»  3–4 классы:  «С чего начинается театр?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.  Школьный и классный театр | Просмотри обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» |
| **День российской науки**  **(1час)** | Наука:научныеоткрытияпозволяютулучшатьжизньлюдей,обеспечиваютпрогресс общества. Науку делают талант-ливые,творческие,увлечённыелюди. | Просмотрвидеоролика«Людинауки,ка-кие они?», обсуждение качеств учёного.Групповаяработа:«Представлениеот-крытия»:ученикизнакомятсясоткрыти- |
| 1–2 классы:  «Как становятся учёными?»  3–4 классы:  «Откуда берутся научные открытия?» | Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце | ем и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| **Россия и мир (1час)**  1–2 классы:  «Россия в мире»  3–4 классы:  «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | БеседаоролиРоссиивсовременноммире.Знакомствосроссийскимиобъектами,включёнными в список всемирного на-следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальнаяигра«Самыеизвест-ныероссийскиеучёные,поэты,писатели,художники, композиторы, музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизроссийскихлауреатовНобелев-скойпремии |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1час)**  1–2 классы:  «Кому я хочу сказать  „спасибо“»?»  (ко Дню защитника Отечества)  3–4 классы:  «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа-лов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвиговроссийскихвоиновввоенноеивмирноевремя.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то-варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла-годарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на во-прос «Как стать хорошим солдатом?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Забота о каждом (1час)**  1–2 классы:  «Заряд на добрые дела»  3–4 классы:  «Дарить добро» | Доброта—качествонастоящегочелове-ка,способностьоказатьпомощь,под-держку, проявить заботу и милосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.  Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожерт-вованиекак проявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях | Участие в коллективной беседе, обсужде-ниевопросов«Чтотакоедоброта?»,  «Труднолибытьдобрым?»,«Какнау-читьсяделатьдобрыедела?».  Обсуждение просмотренного видеороли-ка, в котором представлены несколько сю-жетоволюдях,совершающихдобрыедела.Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел наблаго людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся со-ставляют сообщение об одном из знаме-нитых благотворителей и рассказываютонёмодноклассникам |
| **Международный женский день**  **(1час)**  1–2 классы:  «Мамы разные важны»  3–4 классы:  «Обычный мамин день» | Международныйженскийдень—празд-никблагодарностиилюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе—труженица,мать,воспитательдетей.Нетнасветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина.  ВеликиеженщинывисторииРоссии:Ека-терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова(первая женщина-врач)  ВыдающиесяженщиныХХвека,просла-вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас-кова,Л. Павличенко, А. Пахмутова),М.Плисецкая,Л.Зыкина | Просмотриобсуждениевидеоролика,знакомящего с историей праздника, сосферами деятельности, в которых рабо-таютженщины.  Работа в парах: подготовка краткого со-общенияободнойизвеликихженщинвисторииРоссии.  Составлениевиртуальнойгалереи«Жен-щины,прославившиеРоссию».  Игра«Выдающиесяженщины,просла-вившиеРоссию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко либытьмамой?».  Подготовкапоздравительнойоткрытки |
| **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В.Михалкова**  **(1час)** | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С.В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети зна-ли и знают наизусть. Вклад поэта в раз-витие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал-ков — автор двух Государственных гим-нов».  Выразительное чтение любимых стихот-ворений, автором которых является С.В.Михалков.  Викторина «Узнай произведение С.В.Ми-халкова по одной строчке» |
| 1–2 классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| 3–4 классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1час)**  1–2 классы:  «ПутешествиепоКрыму»  3–4 классы:  «Путешествие по Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разноо-бразие природных зон: полупустыниисолончаки;степнаязона,лесостепь,вечнозелёнаярастительность.  Природные достопримечательности Кры-ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе-лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов-скоеморя.  Симферополь—столицаРеспубликиКрым,«воротаКрыма».  Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакскаякрепость,Севастополь | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.Виртуальнаяэкскурсия:природныедо-стопримечательностиКрыма.  Выполнениеинтерактивныхзаданий:со-отнесение изображения и описания объ-екта.  Выполнение творческого задания: напи-сание мини-рассказа «Что я хочу посе-титьвКрыму» |
| **Всемирный день театра**  **(1час)**  1–2 классы:  «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3–4 классы:  «Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческихпрофессий: поэты, художники, компози-торы, артисты, создатели игрушек. При-мерынародныхпромыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинятьсказки,конструироватьгородабудущего,создаватьузорыдлятканей,посуды,рас-писыватьигрушки.  Творческаясценическаядеятельность:игры, импровизация, драматизация, ра-зыгрываниесценок | Участие во вступительной беседе о том,чтотакоевоображениеитворчество.  Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающегоолюдяхтворческихпрофессий.  Участие в обсуждении вопроса о театрекак коллективном творчестве режиссёраиактёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппепредлагаетсяразыгратьсценку,одиниз участников группы выступаетвролирежиссёра,остальныеактёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-ких видах творчества хочется реализоватьсебя |
| **День космонавтики.**  **Мы—первые (1час)**  1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | Мыпервые:первыйискусственныйспут-никЗемли;Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой СоветскогоСоюза. Первый выход в открытый кос-мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со-ветского Союза. Самый длительный полёт в космосе—Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина-лось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».  Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1час)**  1–2 классы:  «Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?  Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоля-ции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские сол-даты и офицеры.  11апреля—день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено-цид.  Знакомство с материалами о детях—уз-никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про-читанного.  Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 3–4 классы:  «Надо ли вспоминать прошлое?» |  |  |
| **День Земли (1час)**  1–2 классы:  «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы:  «Дом для дикойприроды» | Особо охраняемые территории в Рос -сии — заповедники, национальные пар -ки.  Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гей-зеров), в Приокско-Террасный заповед-ник (дикий дом для зубров, косуль, оле-ней), в Большой Арктический заповед-ник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сус-ликов).  Таймыр—родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный пи-томник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем-ли.  Обсуждение экологических проблем, су-ществующих в России, и роли людей в их появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи-мымзаповедникамРоссии.  Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Зем-ли,чтобысохранитьнашупланету |
| **День труда (1час)** | Профессии прошлого и профессии буду-щего—чтобудетнужностране,когдаявырасту? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2 классы:  «Без труда  не выловишь  и рыбку из пруда»  3–4 классы:  «Не надо бояться трудностей» | Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.  Профессиональныединастии.  Зачем нужно учиться всёвремя, пока ра-ботаешь? | Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошло-го и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий насоединение описания профессии с её на-званием,соединениеимёнифамилийвыдающихся представителей профессиисназваниемпрофессии.  Групповаяработа:подготовкамини-со-общения «Что будет, если люди переста-нутработать?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1час)**  1–2 классы:  «Мужество, честь, отвага. Что это  и откуда берётся в человеке?»  3–4 классы:  «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним под-виги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.  Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк—помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждениевопросов«Чтотакоемуже-ство,честь,отвагаикакможно воспи-татьвсебеэтикачества?»,«Чтотакоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть лисемейная традиция участвовать в «Бес-смертномполку»,оподготовкекуча-стиювэтомгоду.  Групповая работа: подготовка на основепредложенных педагогом материалов со-общенияоподвиге,совершённомвовре-мя Великой Отечественной войны, пред-ставлениерезультатовработыприсозда-нииколлективногорассказа«ВоимяжизнинаЗемле» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День детских общественных организаций (1час)**  1–2 классы:  «Вместе весело шагать по просторам…» | Детскаяобщественнаяорганизация—мывместе,имыделаемдобрыедела.Друзья необходимы каждому человеку.Добрыедела,которыеможносделатьвместе. Наша помощь нужна тем, ктов ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о дет-скихобщественныхорганизациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос-сии».  Групповаяработа:каждаягруппапредла-гаеттрипричины,покоторымстоитуча-ствовать в детских общественных орга-низациях |
| 3–4 классы:  «Вместе весело шагать по просторам…» |  |  |
| **Про счастье (1час)**  1–2 классы:  «Мой самый счастливый день»  3–4 классы:  «Разделяя счастье с другим, мы  Умножаем счастье». (П. Коэльо) | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье—мирна Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.  Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Сча-стье—это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что де-лаетнассчастливыми».  Подготовкаиндивидуальногосообщения  «Мойсамыйсчастливыйдень».Групповаяработа:подготовкамини-со-общения «Что значит поделиться счастьем?» |

# ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости-жения:чеммыможемгордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков-ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымизжиз-нисемьииобщества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече-ственнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Ви-дыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы—одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур-ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис-чезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—про-стаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятель-ности.ВолонтёрствовРоссии.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Но-вогодниеприметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло-кадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемец-кихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости-жениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностииприродныебогатстваРоссии.Многочис-ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро-дов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенно-го:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмир-ноевремя.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну-три.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтече-ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополу-острова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо-навты-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев-ропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологиче-скиепроблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.Со-блюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос-сии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз-дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото-рымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимного-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдея-тельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан-скойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуипри-родномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживаю-щихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оцени-вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по-зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по-ступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур-ныхтрадицийинародноготворчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио-нальнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиевреше-нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю-щейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз-нание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз-наниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со-временнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по-ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциаль-ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос-новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про-фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей-ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со-вместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадру-гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани-роватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

##### Метапредметныерезультаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна-ния;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система-тизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоя-тельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузре-ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро-ватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы-вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре-шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,дого-вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавоб-щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ-ственности.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными дей-ствиями:* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(ин-дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамо-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализироватьпричи-ныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыина-мерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотно-ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель-

ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу-рочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьмен-нойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодей-ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен-ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе-ственнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна-комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со-держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере-дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из-влечение информации из различных источников, её осмысление и опери-рованиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти-ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети-роватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностиза-ложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказы-вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч-ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве-дениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни-ков дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз-личиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу-атациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехноло-гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин-тернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисто-рическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,собы-тия истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо-хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеоб-ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен-ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про-цессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред-ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис-пользуяисточники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони-мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль-ныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдь-ми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую-щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в Россий-скойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противо-действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремиз-ма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравствен-ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че-ловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьос-нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле-ния,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиос-новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль-ныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще-ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда-нинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономи-ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществовед-ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм

своёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;уме-ниеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикри-тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны-ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,пра-вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осоз-наниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииос-новныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапла-нетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученны-ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса-ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпо-нентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцеп-цииустойчивогоразвития.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний/Россия—страна возможностей**  **(1час)**  5–7 классы:  «Мы — Россия. Возможности —будущее» | Знакомство с платформой «Россия—страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» | Участие во вступительной беседе. Про-смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер-тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч-тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра-на возможностей» |
| 8–9 классы:  «Мы — Россия. Возможности —будущее» |  |  |
| **Наша страна—**  **Россия(1час)**  5–7 классы:  «Что мы Родиной зовём?» | Родина—не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос-сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про-блемных ситуаций с дальнейшим обсуж-дением |
| 8–9 классы:  «Мы—жители большой страны» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К.Э. Циолковского (1час)**  5–7 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э.Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче-ских полетах. К. Э. Циолковский — ос-новоположник ракетодинамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса | Участие во вступительной беседе о меч-тах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космо-навтике.Просмотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоения космоса. Участие в беседе о К.Э.Циолковском |
| 8–9 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)» |  |  |
| **День пожилых людей**  **(1час)**  5–7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи-лых людей. Почитание старшего поколе-ния. Возрастные изменения—не повод быть исключённым из жизни семьи и об-щества | УчастиевовступительнойбеседеоМеж-дународном дне пожилых людей. Про-смотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
| 8–9 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» |  |  |
| **День учителя (1час)**  5–7 классы:  «Если бы я был учителем…»  8–9 классы:  «Какие качества необходимы учителю?» | Ценностьпрофессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол-жен быть современный учитель? (Созда-ниекластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло-женных тем: «Если бы я был учителем, ка-кими качествами обладал…, как относил-ся бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучени-ков?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **День отца (1час)**  5–7 классы:  «Отчество—от слова  „отец“»  8–9 классы:  «Отчество—от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите-ратуре. Качества настоящего отца. Рав-ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче-ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1час)**  5–7 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка—неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка—неотъемлемая часть |
| 8–9 классы:  «Что мы музыкой зовём» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности (1час)**  5–7 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  8–9 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас-сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про-блемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**  **(1час)**  5–7 классы:  «Мы—одна страна»  8–9 классы:  «Мы—одна страна» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародныхополче-ний?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемон-стрировали образец героизма и сплочён-ности всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и по-ложения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на-поминаетособытиях1612года |
| **Мы разные, мы вместе (1час)**  5–7 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущиев России, вы можете назвать? (По по-следнимданнымвРоссиипроживаетбо-лее190народов.)  Знакомство с традициями народов, жи-вущихнатерриторииРоссии.  Участие в дискуссии о том, что объеди-няет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
| 8–9 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» |  |  |
| **День матери (1час)**  5–7 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе»  8–9 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама—важный человек в жизни каждо-го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».  Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей.  Поиск причин этого в процессе группо-войработы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1час)** | Герб—символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8–9 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1час)**  5–7 классы:  «Жить — значит действовать»  8–9 классы:  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи-тельно ли создание именно этой органи-зации можно считать началом волонтёр-скогодвижения?».  Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **День Героев Отечества (1час)**  5–7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?»  8–9 классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия—страна с героическим про-шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о ге-роизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.  Участие в игре«Согласен—несогласен» |
| **День Конституции (1час)**  5–7 классы:  «Настоящая ответственность бывает только личной».  (Ф.Искандер)  8–9 классы:  «Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан стра-ны. Знание прав и выполнение обязан-ностей. Ответственность — это осознан-ное поведение | Участие во вступительной беседе о зна-чении слова «конституция» и о жизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото-рых было нарушение прав или невыпол-нениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредло-жение»,вовремякоторойкаждыйшколь-никпродолжаетпредложение«Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по-ведениии личной ответственности |
| **Рождество(1час)**  5–7 классы:  «Светлый праздник Рождества»  8–9 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах | Участие в блицопросе«История рожде-ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен-ские традиции (ктобольшевспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагог называет сло-во,связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиаль-ное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но-вогодние семейные традиции. Новогод-ниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).  Участие в дискуссии«Поделись новогод-ней традицией, которая объединяет се-мью». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7 классы:  «Зачем мечтать?»  8–9 классы:  «Полёт мечты» |  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изме-нитьвсебевНовомгоду?  Участие в разговоре о новогодних приме-тах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1час)**  5–7 классы:  «Как не попасть в цифровые ловушки?»  8–9 классы:  «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. До-бавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда | Участиевобсуждениитого,чтоотносит-сякличнойинформации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля-ем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии.  Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман, каран-даши,фломастерыит.д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда(1час)** | Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпа-ёк.Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?». |
| 5–7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д.С. Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукри-минальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!». 4. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени-ем: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? |
| 8–9 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» |
| **160 лет**  **со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России)**  **(1час)**  5–7 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла-сти сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста-ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу-чать детей к театру с раннего детства? |
| 8–9 классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День российской науки**  **(1час)**  5–7 классы:  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8–9 классы:  «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений.Научныеитехническиедостижениявна-шей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы науч-но-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без науч-ныхдостижений.  Участиев беседе об основных научныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевблицопросе«Примерыисполь-зования достижений науки в повседнев-нойжизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще-нием: «Плюсы и минусы научно-техни-ческогопрогресса» |
| **Россия и мир (1час)**  5–7 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природ-ные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень корен-ныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?».  Беседаотом,вчёмпричиныисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии.  Мозговойштурм:каксохранитьРоссию  длябудущихпоколений |
| 8–9 классы: «Россия в мире» |  |  |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1час)**  5–7 классы:  «За что мне могут сказать „спасибо“? | День защитника Отечества: историче-ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства».  Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного.  Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в кото-рыхвыручаласмекалка. |
| (ко Дню защитника Отечества)  8–9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос-сии выражают свою благодарность за-щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1час)**  5–7 классы:  «Включайся!»  8–9 классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений—то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки-ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел.  Участие в дебатах: «Делать добро — этозначитнеделатьзло» |
| **Международный женский день**  **(1час)**  5–7 классы:  «Мамина карьера»  8–9 классы:  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских»профессий.  Традиционность подхода «мужчина—добытчик, женщина—хранительница очага»: изменились ли роли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе |
| **Гимн России** | Сергей Владимирович Михалков—поэт, | Самостоятельнаяработа: знакомство с |
| **(110 лет со дня** | драматург,баснописец,сказочник,сати- | ключевымимоментамижизниС.В.Ми- |
| **рождения совет** | рик,сценарист,общественныйдеятель. | халкова. |
| **ского писателя** | Страсть С.В.Михалкова к стихотворче- | Работавгруппах:предположим,вампо- |
| **и поэта, автора слов** | ству. Работа в армейской печати во время | ручилисоздатьличнуюстраничкуМи- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова) (1час)**  5–7 классы:  «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа-цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В.Михалкова? |
| 8–9 классы:  «Гимн России» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1час)**  5–7 классы:  «Путешествие по Крыму»  8–9 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто-рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно-сти Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: чтобы вы рекомендо-вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1час)**  5–7 классы:  «Как построить диалог  С искусством?» | Сила театрального искусства. Читкапьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постано-вок,которыеинтересносмотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо-давтеатр.  Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями. |
| 8–9 классы:  «Искусство—одно из средств  различения доброго от злого».  (Л.Толстой) |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против» |
| **День космонавтики.**  **Мы—первые (1час)**  5–7 классы:  «Трудно ли быть великим?»  8–9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту—многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космо-навтике.Самостоятельнаяработавгруп-пах:найти в Интернете информациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,Валенти-наТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па-далка,АнатолийСоловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под-готовкикполёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1час)**  5–7 классы:  «Пока жива история, жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна-ками характеризуется геноцид.Составле-ние «облакатегов» к понятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 8–9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Земли (Экология) (1час)**  5–7 классы:  «Зелёные привычки»—сохраним природу вместе | День Земли—призыв задуматься о со-хранности планеты. Экологические про-блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила—не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| 8–9 классы:  «Сохраним планету для будущих поколений» |  |  |
| **День труда (1час)**  5–7 классы:  «Как проявить себя  и свои способности?»  8–9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А.Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело-века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | ВступительнаябеседаобисторииПразд-никатруда.  Участие в дискуссии «Труд—это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм—обсуждение критериев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар-ными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1час)**  5–7 классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | История появления праздника День По-беды. Поисковое движение России. Мо-гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День По-беды.Участиевбеседеотом,чтозастав-ляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших за-щитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| 8–9 классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  |  |
| **День детских общественных организаций (1час)**  5–7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио-нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Про счастье (1час)**  5–7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагае-мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен—не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

# СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия—страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина—место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст–время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век—ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композито

ры, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре-мя. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре-лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве-роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос-нова межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоя-зычия на толерантность.

Мама—важный человек в жизни каждого. Мама—гарантия защищён-ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма-теринская любовь—сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе-ния Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются героинынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь —символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год—праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но-вогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин-тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации т.д.).Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проек-ты,программы,специальныекурсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуа-ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи-санные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Дет-ская книга войны».

Театр—искусство многосоставное (в нём соединяются литература,му-зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). ВкладК. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель-ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до-стижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. НародыРоссии. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот-мистраВ.М.Кульчицкого.

Доброта.Добрымирождаютсяилистановятся?Какстатьдобрее?Смыслизначимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч-ник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовременаВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме-чают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А.Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев-ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли.Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии—ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход-ных, скудный заработок, тяжёлые условия—причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1мая1886годавЧикаго.ПраздникВесныиТруда.

ДеньПобеды.ПланБарбаросса—замыселмолниеноснойвойны.Моги-лаНеизвестногоСолдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз-дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото-рымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об-разовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

* российскую гражданскую идентичность,патриотизм,уважениексво-емународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой

край,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонаро-даРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленарос-сийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправа

и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающегочувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра-диционныенациональные и общечеловеческие гуманистическиеидемократическиеценности;

* + готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногона

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;

* + сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответ-

ствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческойиответственнойдеятельности;

* + толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире,готов-

ностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до-стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на-ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи-озным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсо-циальнымявлениям;

* + навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,

взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-иссле-

довательской,проектнойидругихвидахдеятельности;

* + нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечелове-ческихценностей;
  + готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразова-нию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепре-

рывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

* + эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного

итехническоготворчества,спорта,общественныхотношений;

* + принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

* + бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому

ипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлю-

дей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

* + осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, обще-ственных,государственных,общенациональныхпроблем;

* сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияния

социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисо-

циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея-тельности;

* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанного

принятияценностейсемейнойжизни.

***Метапредметныерезультаты****освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлять

планы деятельности;самостоятельноосуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур-сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея-тельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;

* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесо-

вместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдея-

тельности,эффективноразрешатьконфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способ-

ность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-по-

знавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобхо-

димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро-ваться в различных источниках информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источ-ников;

* умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникацион-

ныхтехнологий(далее—ИКТ)врешениикогнитивных,коммуника-

тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно-мики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных

институтов;

* умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определя-ющиестратегиюповедения,сучётомгражданскихинравственных

ценностей;

* владениеязыковымисредствами—умениеясно,логичноиточноиз-лагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесред-

ства;

* + владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовер-шаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиосно-

ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за-дачисредствихдостижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра-зованияпредставленысучётомспецификисодержанияпредметныхобла-стей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме«Разговорыоважном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус-ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи-ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюденийза собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре-ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор-мации;владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержанияпроизведений русской и мировой классической литературы, их истори-ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на-циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази-тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьумений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон-тексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественногопроизведе-ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про-блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован-ныхустныхиписьменныхвысказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной спецификестраны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль-туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения ин-формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова-тельныхцелях.

*История:* сформированность представлений о современной историче-ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше-нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представле-ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформи-рованностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойи общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован-ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированность знаний об обществе как целост-нойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновных

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектовипроцессов;сформированностьпредставленийобосновныхтенденцияхи возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальноммире; сформированность представлений о методах познания социальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнанияв повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше-ний;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструк-циинедостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхяв-ленийипроцессовобщественногоразвития.

*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектовприродных, социально-экономических и экологических процессов и про-блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован-ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме-щениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумени-ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатеприродныхиантро-погенныхвоздействий;владениеумениямииспользоватькартыразногосо-держания для выявления закономерностей и тенденций, получения новогогеографического знания о природных социально-экономических и эколо-гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана-лизаиинтерпретацииразнообразнойинформации;владениеумениямиприменять географические знания для объяснения и оценки разнообраз-ныхявленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасно-стиокружающейсреды,адаптациикизменениюеёусловий;сформирован-ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, о природных и социально-экономических аспектахэкологическихпроблем.

*Экономика:*сформированностьсистемызнанийобэкономическойсфе-ревжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономи-ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ-ства;понимание значения этических норм и нравственных ценностейв экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован-ностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыка-ми поиска актуальной экономической информации в различных источни-ках,включаяИнтернет;умениеразличатьфакты,аргументыиоценочные суждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактическихзадачвучебнойдеятельностииреальнойжизни;пониманиеместаиролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентироватьсявтекущихэкономическихсобытияхвРоссииивмире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, егофункциях,механизмеиформах;владениезнаниямиопонятииправа,источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован-ность представлений о Конституции Российской Федерации как основномзаконе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич-ностивРоссийскойФедерации;сформированностьуменийприменятьпра-вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зренияих соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован-ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, уменийиспользоватьрезультатывконкретныхжизненныхситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазо-вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про-граммиработывИнтернете.

*Биология*:владениеосновополагающимипонятиямиипредставлениямио живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль-зованиебиологическойтерминологиейисимволикой;владениеосновнымиметодами научного познания; сформированность собственной позиции поотношениюкбиологическойинформации,получаемойизразныхисточни-ков,кглобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсо-временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це-лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про-странственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаи-болееважныхоткрытияхидостиженияхвобластиестествознания,повлиявшихнаэволюциюпредставленийоприроде,наразвитиетехникии технологий; сформированность умения применять естественнонаучныезнания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе-спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при-роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра-мотногопотребителя;сформированностьпредставленийонаучномметодепознания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми-ра;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучного

знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея-тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви-деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си-стемойценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечнойсистемы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас-штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро-номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех-ническомразвитии; осознание роли отечественной науки в освоениии использовании космического пространства и развитии международногосотрудничествавэтойобласти.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культурекак условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще-ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество —природа»;сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея-тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен-ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохраненияокружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированностьличностногоотношениякэкологическимценностям,моральнойответ-ственности за экологические последствия своих действий в окружающейсреде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче-ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче-ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышениемихэкологическойкультуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпред-ставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокуль-туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав-ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи-щённость личности, общества и государства от внешних и внутреннихугроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос-нов государственной системы, российского законодательства, направлен-ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован-ностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,другихдействийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповеде-ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред-стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич-ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногоисоциальногохарактера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10–11классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний/Россия—страна возможностей**  **(1час)**  10–11классы:  «Мы — Россия. Возможности —будущее» | Знакомство с платформой «Россия—страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией | Участие во вступительной беседе. Про-смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе очертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч-тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра-на возможностей» .Просмотр видеопри-ветствия амбассадоров |
| **Наша страна—**  **Россия(1час)**  10–11классы: Мы сами создаём свою Родину | Родина — место, где ты родился. Патри-отизм. Настоящая любовь подкрепляется делами | Участие во вступительной беседе о Ро-дине. Участие в обсуждении мненияН.Карамзинаопатриотизме и ответына вопросы: что такое патриотизм; каквы понимаете это слово; кто такой па-триот?  Участие в парной работе с толковымисловарями:сравнениеопределенийслова  «патриотизм».  Интерактивное задание «История моей страны».  Участие в работе с текстом по группам |
| **165 лет со дня рождения**  **К.Э. Циолковского (1час)** | Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского | Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. |
| 10–11классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К.Э. Циолковский)» |  | Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказы-ваний К.Э.Циолковского:   1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Не-многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах |
| **День пожилых людей**  **(1час)**  10–11классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возмож-ностей. С добром в сердце | Участиевбеседесобсуждениемследую-щих вопросов: как вы думаете, почемуотмечают этот праздник — День пожи-лыхлюдей;чтоонсимволизирует;многоли времени вы проводите со своими ба-бушками и дедушками; что вы делаетевместе;какмыможемвыразитьсвоюлюбовькпожилымлюдям?  Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес».  Интерактивное задание «С добром в сердце»(работа по группам) |
| **День учителя (1час)**  10–11классы:  «Могу ли  Я научить других (наставничество)» | Ценность профессии учителя. Основные качества наставника | Участиевбеседеолюдях,которыхсегод-нявыможетеназватьнаставниками.  УчастиевгрупповойработестекстамиоВ.Ф.Шаталове,окачествахнаставника.Интерактивноезадание«Нетолькописа-тель,ноипедагог».  Интерактивное задание «Об учителе —встихах» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньотца(1час)**  10–11классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | История возникновения праздника Деньотца. Патриархальная модель отцовства. XX век—ориентация на партнёрские отношения членов семьи | ЗнакомствосисториейвозникновенияпраздникаДеньотца.  УчастиевобсужденииотношенийЮ.Ни-кулина со своим отцом; отношений отцаи детей, описанных А. П. Чеховым; об-суждениеперсидскойпословицы.  Участие в групповой работе: после зна-комства с текстами из истории становле-нияродовыхдинастий,необходимосоот-нести их содержание с пословицами, по-говорками, высказываниями известных людей |
| **День музыки (1час)**  10–11классы:  «Что мы музыкой зовём?» | Мир музыки и балета. История русского балета.  Известные композиторы, писавшие музыку для балета | Участие в выполнении интерактивногозадания по установлению соответствиямежду портретами известных людей ис-кусстваикраткимописаниемихродаза-нятий.  Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства |
| **Традиционные семейные ценности (1час)**  10–11классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Семья. Рецепт семейного счастья. Се-мейный кодекс Российской Федерации | Участие во вступительной беседе о люб-викакосновесемейныхотношений.  Просмотрвидеоролика«Секретсемей-ногосчастья—вчёмон»).  Работавкомандах:«Свояигра».  Участие в дискуссии о качествах, необ-ходимых для благополучной семейной жизни |
| **День народного единства**  **(1час)**  10–11классы:  «Мы едины,  мы—одна страна» | История появления праздника День на-родного единства. Смутное время. КнязьДмитрий Пожарский и земский старостаКузьмаМининвоглавеополчения.Связьиконы Божией Матери с историей осво-божденияМосквы.  Примеры мирного единения народа | Участие во вступительной беседе об исто-рии появления памятника Минину и По-жарскомунаКраснойплощадивМоскве.Работа в группах: поиск аргументов о том,что времена Минина и Пожарского дей-ствительнобылисмутнымивременами.  Участие в беседе о смысле этого празд-ника.  Обменмнениямиопримерахмирногоединениянарода |
| **Мы разные, мы вместе**  **(1час)**  10–11классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России.Традиции разных народов. РелигиознаякультураРоссии:христианство,ислам,буддизмидр.Свободавероисповедания.Взаимное уважение людей разных наци-ональностей — основа межкультурногообщения. Почему языки исчезают? Вли-яниемногоязычиянатолерантность | Участиевбеседеотом,почемуободнихнародахмызнаеммного,аодругихпрак-тически ничего не знаем. Рассказ педагогаободномизисчезающихнародовРоссии.Участие в обсуждении: как людям разныхкультур,вероисповеданийуживатьсямежду собой? Участие в мозговом штур-меповыдвижениюидейобосновныхпринципахмирногососуществования |
| **День матери (1час)**  10–11классы:  «Материнский подвиг» | Мама—важныйчеловеквжизникаждо-го. Мама — гарантия защищённости ре-бёнка.Эмоциональнаясвязьсдетьми.Легко ли быть мамой? Материнская лю-бовь— сильнейшее чувство на земле | Участиевблиц-опросе«Какиечувстваувасвозникают,когдавыслышитеслово  „мама“?»  Участиевбеседеотом,отчегоприходит-ся отказываться женщине, когда она ста-новитсямамой.  Работа в парах: знакомство со стихотво-рениемВ.Беляевой«Ясвяжутебежизнь».Участиевобсуждениистихотворения.  Участие в беседе о том, что является длямамысамымважным,каквестисебявзрослымдетямпоотношениюкродите-лям? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1час)**  10–11классы:  «Государственные символы России: история  И современность» | Значение государственной символикидлячеловека.ИсторияРоссийскогофла-га.Значениетриколора.Чтотакоегимн?Зачемоннужен?Уникальностьнынеш-негогимнаРоссии.  ИсторияпоявлениягербаРоссии | Участиевбеседеотом,зачемнужнаго-сударственнаясимволикастраны.  Участие в викторине «Знаете ли вы исто-рию появления триколора?». Есть ли стра-ны, в которых расцветка флага имеет этижецвета?  Работавгруппах:«ВчёмуникальностьсовременногогимнаРоссии?»  Работа в парах: необходимо вспомнить,изкаких деталей состоит герб Россииичтоониобозначают |
| **День добровольца (1час)**  10–11классы:  «Жить—значит действовать. Поодиночке или вместе» | Ктотакойдоброволец?Принципыдо-бровольческойдеятельности.Видыдо-бровольческой деятельности. Платформадля добрых дел (dobro.ru). Волонтёрскиеистории | Работа в парах по составлению спискавозможных мотивов добровольческой де-ятельности. Обобщение списка мотивов.Участие в обсуждении притчи «Человек,которыйхотелизменитьмир».  Самостоятельная работа с использованиемвозможностей Интернета: найти примерыбезвозмездныхпоступковпростыхгражданирассказатьониходноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотятстать волонтёрами? Знакомство с плат-формойdobro.ru |
| **День Героев Отечества (1час)**  10–11классы:  «Память—основа | Традициячествованияграждан,героиче-ски отличившихся в деле служения Оте-честву.Деньгеоргиевскихкавалеров.  УчреждениеорденаСвятогоГеоргияв1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день,когдачествуютсягероинынешниеиот- | УчастиевбеседеобисторическихистокахДняГероевОтечества.  Блицопрос«Чтодлявасгероизм?».  Впоискахсмыслов—участиевобсуждении  «Вчёмсмыслфразы:„Народ,незнающийсвоегопрошлого,неимеетбудущего“?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совести  и нравственности» (Д. Лихачев) | даетсяданьпамятигероямпрошлыхлет.Вечныйогонь—символпамяти | Участиевдискуссииотом,какипочемулюдихранятпамятьогероях |
| **День Конституции (1час)**  10–11классы:  «Повзрослеть—это значит чувствовать ответственность за других».(Г.Купер) | Значениеслова«конституция».РольКонституциивжизничеловека.КакиеглавыроссийскойКонституцииважныдлямолодёжи?Права,которымиужепользуютсястаршеклассники | Участие в беседе о том, многие ли людичиталиКонституцию?Почему?Согласи-лисьбывызаниматьсязаконотворческойдеятельностью?Почему?  В зависимости от ответа на вопрос «Со-гласны ли вы с тем, что в 18 лет человекготов использовать своё право участво-вать в голосовании?», старшеклассникиделятся на две группы и аргументируютсвоюточкузрения.  Брейн-ринг на знание Конституции |
| **Рождество (1час)**  10–11классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественский пост, в чём его необхо-димость.СимволыРождества.Рожде-ственские традиции в России и в другихгосударствах | Блицопрос «История рождения Христа».Участие вбеседеоРождественскомпосте,его значении и соблюдении в наши дни.Работавпарах:вспомнить,какможнобольшесимволовРождества.  Участиевобсуждениирождественскихтрадиций |
| **Тема нового года. Семейные праздники мечты (1час)**  10–11классы:  «Полёт мечты» | Новыйгод—праздниквсейсемьи.Ново-годние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна-етеоНовомгоде?).  Участие в дискуссии «Почему взрослею-щиедетинелюбятвстречатьНовыйгодссемьёй?»  Блицопрос«Назовитесемейныетради-ции, которые связаны с Новым годом?».Обменмнениями:сбываютсялижела-ния,загаданныевновогоднююночь?  Участиевбеседеоновогоднихприметах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1час)**  10–11классы:  «Кибер-безопасность: основы» | ПравилабезопасностииповедениявИнтернете. Реальные угрозы Интернета(нежелательныйконтент,кибербулинг,трата денег, доступ к личной информа-ции и др.). Какой информацией не стоитделиться в Сети. Проекты, программы,специальные курсы по кипербезопасно-сти | Участие в беседе о том, что волнует роди-телей,когдадетинаходятсявИнтернете.Работа в командах с дальнейшим обоб-щением: как можно сделать соцсеть ме-нееопасной(непубликоватьизбыточ-ныеданные,неиспользоватьсоцсетькакзаписную книжку, не привязывать теле-фонный номер, отписываться от назой-ливыхсобеседников,неделитьсяаккаун-том,скачиватьприложениятолькоизна-дёжныхисточников).  «Мнение знатока» (сообщение разбира-ющегося в безопасном поведении в Ин-тернетеодноклассника).  Обменинформациейопроектах,про-граммахпокибербезопасности |
| **День снятия блокады Ленинграда(1час)**  10–11классы:  «Ты выжил, город на Неве…» | Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуация населе-ния.Ладожскоеозеро—дорогажизни.Блокадныйпаёк.Неписанныеправилавыживания.Спасительныйпрорывколь-ца.  Проект «Детская книга войны» | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда?».  Участие в обсуждении неписанных пра-вилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукри-минальныхличностей,асдругой—что-бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходитсябомбоубежищеикакойпуть |
|  |  | является наиболее безопасным. На ули-цахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».  4.Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседаотом,чтоещёпомогалолюдямвыстоятьвблокадномгороде.ЗнакомствосотрывкомиздневникаЮрыРябинина,жившемвЛенинградевовремяблокады.  Работа в группах «В поисках смысла…»Участие в обсуждении смысла словД. Лихачёва: «Только умирающий от го-лодаживётнастоящейжизнью,можетсовершитьвеличайшуюподлостьивели-чайшеесамопожертвование,небоясьсмерти. И мозг умирает последним: тог-да, когда умерла совесть, страх, способ-ностьдвигаться, чувствовать у однихи когда умер эгоизм, чувство самосохра-нения,трусость, боль — удругих» |
| **160 лет со дня рождения**  **К.С. Станиславского(Великие люди России)**  **(1час)** | Театр — искусство многосоставное (в нёмсоединяются литература, музыка, актёр-ское мастерство, танцы, режиссура и да-жеэтикет).ВкладК.С.Станиславскогов театральное искусство. Основные идеисистемыСтаниславского | Участие во вступительной беседе о театреиегороливжизничеловека.  Работа в парах: можно ли идеи Станис-лавского использовать в другой профес-сии.  Обменмнениями:какможнознакомить-  ся с постановками разных театров |
| 10–11классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День российской науки**  **(1час)**  10–11классы:  «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критериинаучногознания:доказательность,про-веряемость,значимость,воспроизводи-мость. Использование достижений наукив повседневной жизни. Увлечение наукойвшколе.Открытия,которыесделалиде-ти.Научнаяжурналистика—возмож-ностьзаниматьсяразнойнаукой | Работавгруппах:объяснитьзначениетерминов:«доказательность»,«проверяе-мость»,«значимость»,«воспроизводи-мость».  Участиевдиспуте«Зачеммыучиммате-матику?».  Блицопрос«Примерыиспользованиядо-стижений науки в повседневной жизни». Участиевбеседеотом,естьлиушколь-никоввозможностьзаниматьсянаукой,какие виды деятельности приближеныкнаучной,какможнообъяснитьутверж-дениеО.деБальзакаотом,чтоключомковсякойнаукеявляетсявопроситель-ный знак. Знакомство с открытиями, ко -торыесделалишкольники |
| **Россия и мир (1час)**  10–11классы:  «Россия в мире» | Географическиеособенностииприрод-ныебогатстваРоссии.НародыРоссии.Единый перечень коренных малочислен -ныхнародов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия? | Обменмнениями:чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?  Участиевбеседеопричинахисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии.  Участиевмозговомштурме:каксохра-нитьРоссиюдлябудущихпоколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1час)**  10–11классы: | ПочитаниезащитниковОтечества.«Со-веты молодому офицеру» ротмистраВ. М. Кульчицкого | Участиев интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече -ства?».  Знакомствосвыдержкамииз«Советовмолодомуофицеру»ротмистраВ.М.Куль-чицкого—обсуждениеих. |
| «Признательность доказывается делом». (О.Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) |  | Участиевдискуссииотом,чтонужноиз-менить в армии, чтобы юноши хотеливнейслужить |
| **Забота о каждом (1час)**  10–11классы:  «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или ста-новятся?Какстатьдобрее?Смыслизна-чимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень | Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва-емвпонятие«доброта»?  Участие в дискуссии «Добрыми рожда-ются или становятся?». Изучаем мнение:знакомимся с рекомендациями психоло-га«Какстатьдобрымчеловеком».  Беседа о том, что делает нашу жизнь на-полненнойсмыслом |
| **Международный женский день**  **(1час)**  10–11классы:  «Букет от коллег» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских»профессий.  Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии;хорошоэтоилиплохо?  Участие в дебатах о роли женщины в се-мьеивобществе.Тест«8Марта» |
| **Гимн России(110 лет со дня**  **рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова) (1час)**  10–11классы:  «Гимн России» | СергейВладимировичМихалков—поэт,драматург, баснописец, сказочник, сати-рик, сценарист, общественный деятель.Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельнаяработа:знакомствосключевыми моментами жизни С. В. Ми-халкова.  Работа в группах: предположим, вам по-ручили создать личную страничку Ми-халкова в Интернете. Какую информа-циювыбывнеёпоместили?  Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В.Михалкова? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1час)**  10–11классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто-рией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.  Работа в группах с обобщением: чтосдревнихвременпривлекалоразныена -родывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендо-валипосетитьвКрыму |
| **Всемирный день театра**  **(1час)**  10–11классы:  «Искусство—  Это не что, а как». (А.Солженицын) | Театр—особыйвидискусства,которыйсближает людей. С 1961 г. отмечают День театра.Причины,покоторым люди хо-дят в театр.Отличиетеатраоткино.Основы театрального этикета | Участиево вступительной викторине  «Чек-лист».Работавпарах:отметитьво-просы,ответынакоторыенеизвестны.   1. Чтоозначаетслово«театр»? 2. Чтоявляетсясимволомтеатра? 3. Какаястранасчитаетсяродоначальни-цейсовременноготеатра? 4. Кого можно считать первыми русски-ми театральными артистами? 5. Прикакомцарепоявилсяпервыйба-лаган(профессиональныйтеатр)? 6. ВкакомвекебылоснованкрепостнойтеатрШереметевых?   Анализответовнавопросы,которыевы-звализатруднение.  Участиевдискуссииотом,любойличе-ловек может посещать театр или для этогонужна подготовка? Можно ли утверждать,что спектакль по-настоящему рождаетсятогда,когда есть зритель? |
|  |  | Работа в командах «Сторонники театра»и«Сторонникикино»:аргументывполь-зу того или другого вида искусства.  Игра «Да — нет» на знание театральногоэтикета |
| **День космонавтики.**  **Мы—первые (1час)**  10–11классы:  «Как войти в историю? (ко дню  космонавтики)» | История появления праздника День кос-монавтики. Первые попытки запуска со-бакв космос в 1951 г. Полёт БелкииСтрелкивавгусте1960г.Подготовкакпервомуполётучеловекавкосмос.По-лётГагарина.  ВыходА.Леоновавоткрытыйкосмос | Участиевовступительнойбеседеонеоб-ходимостипокорятькосмосиважныхисторическихсобытияхкосмонавтики.  Участие в блицопросе о полётах в космос.Участиевгрупповойработе:знакомствос нештатными ситуациями, которые слу-чились во время выхода А. Леонова в от-крытыйкосмос;обсуждениеморальногосостояниялётчикаикачествличности,которые помогли ему не растерятьсявсложившихсяобстоятельствах |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1час)**  10–11классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны.Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна-камихарактеризуетсягеноцид.Составле-ние«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском про-цессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| **День Земли (Экология) (1час)** | День Земли — история праздника. Спо-собыпразднованияДняЗемли.При-родоохранные организации. Знаки эко-логическойбезопасности.Состояние | Участиевбеседеобисториипоявленияпраздника.  Работавгруппах:чтокаждыйизнасмо-жетделать,чтобыповлиятьнаэкологи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 10–11классы:  «Экологично VS вредно» | экологии—ответственность каждого че-ловека | ческую обстановку. Составляем и обоб-щаемсписок.  Участие в обсуждении: как мы можемпринятьучастиевпразднованииДняЗемли?  Блицопрос о природоохранных органи-зациях.  Игра «Расшифруем знаки экологическойбезопасности»(учительдемонстрируетзнаки, а старшеклассники объясняют ихзначение) |
| **День труда (1час)**  10–11классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А.Солженицын) | Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов безвыходных, скудный заработок, тяжёлые условия — при-чины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд-ник Весны и Труда | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника.  Участие в диспуте «Современная моло-дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкиепутизарабатыванияденег?».  Блицопрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк**  **(1час)**  10–11классы: | День Победы. План Барбаросса—замы-сел молниеносной войны.  Могила Неизвестного Солдата | Участие в беседе о том, чем для ветера-новвойны,тружениковтылаявляетсяДень Победы: праздником, днём скорби,днёмпамяти?  ЗнакомствосподвигомНиколаяСироти-нина,обсуждение. |
| «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  | Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата |
| **День детских общественныхорганизаций (1час)**  10–11классы:  «О важности социальной активности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио-нерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должнобыть детское общественное объединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются.  Участиевдебатахсторонниковипротив-ников детских общественных объедине-ний |
| **Про счастье (1час)**  10–11классы:  «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагае-мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра«Согласен—несогласен».  Работавгруппах:обсуждениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.  Участие в дискуссии «Слагаемые счастья:любовь;семья;успех;самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодоста-точно?» |

### Приложение

**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро-приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо-дятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учиты-вая особенности образовательной организации (специфика здания, распо-ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе-рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу-дет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть—мотивационная, 2-я часть—основная, 3-я часть—заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5минут)—предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.